

Dossier

Profession enseignante : les TIC font-elles mouche?

Thierry KARSENTI

CRIFPE



En décembre 2005, le dernier sondage de la firme Ipsos Reid¹ classait le Québec et le Canada au premier rang des États branchés à Internet sur la Terre. Ce sont quelque 85 % des foyers avec des enfants d'âge scolaire qui possèdent une connexion à Internet. De surcroît, au Québec, toutes les écoles sont équipées de micro-ordinateurs depuis plus d'une décennie, et toutes sont branchées à Internet depuis juin 1999. Les dernières enquêtes statistiques au Canada et au Québec montrent également que 99 % des jeunes d'âge scolaire ont déjà utilisé Internet.

En éducation, plusieurs chercheurs ont reconnu que les TIC fournissent l'occasion de repenser et de délocaliser, dans le temps et dans l'espace, les échanges entre les enseignants et les élèves et favorisent ainsi de nouvelles avenues pour des activités d'apprentissage ou de formation. Les TIC pourraient aussi catalyser le changement dans les méthodes pédagogiques et même prétendre faciliter le passage de la méthode traditionnelle à un ensemble plus éclectique d'activités d'apprentissage faisant place à des situations de construction des connaissances.

Avec un potentiel éducatif aussi invitant et des statistiques aussi prometteuses en ce qui a trait à la connectivité de la société, il semblait important de réaliser un dossier sur les TIC et la profession enseignante présentant une variété de perspectives. Nous avons donc réuni des spécialistes du milieu scolaire et de l'université provenant de plusieurs pays afin de

1 <http://www.ipsos-reid.com>

constituer ce *dossier*. Il présente, tout d'abord, *une entrevue* avec Georges-Louis Baron, professeur titulaire à la Sorbonne et spécialiste mondialement reconnu des TIC en éducation. Par la suite, on retrouve un texte qui traite des orientations ministérielles en ce qui a trait à la compétence TIC des futurs enseignants du Québec, de même que du fossé qui sépare ces orientations de la réalité en contexte scolaire. Le troisième texte est signé par Daniel Peraya, professeur à l'Université de Genève. Il porte sur l'usage de l'image en milieu scolaire. Le quatrième texte est signé par une doctorante, Hélène Archambault. Il présente un survol des défis inhérents à l'incursion des TIC dans les écoles des Premières Nations. Le cinquième texte, signé par Robert Bibeau du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, présente le *eportfolio*, ses fonctions et ses usages en contexte scolaire. C'est Denys Lamontagne, rédacteur en chef de la revue *Thot*², qui a signé le sixième texte dans lequel il présente une réflexion critique sur la formation des maîtres et les TIC. Finalement, *la chronique du milieu scolaire* propose un texte signé par Mario Asselin, directeur d'école retraité et consultant, qui porte sur l'usage des blogues par les enseignants.

Bonne lecture et n'hésitez pas à réagir à l'un des textes en vous rendant sur le site formation-profession.org !

Au plaisir de vous lire...

² <http://thot.cursus.edu>