

Présentation de laboratoires de recherche (suite)

Exemple du CRIFPE à l'université de Montréal Exemple du CRIFPE (suite) Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

CRIFPE : PLUS IMPORTANT CENTRE DE RECHERCHE EN
ÉDUCATION AU CANADA

PAR THIERRY KARSENTI,
DIRECTEUR DU LABORATOIRE

Le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) a connu depuis sa fondation en 1993 un développement remarquable et représente aujourd'hui, en ce qui a trait aux effectifs, à la productivité et au rayonnement provincial, national et international, l'un des plus importants centres de recherche scientifique au Canada dans le champ de l'éducation et, de façon plus particulière, dans le domaine de l'enseignement et la profession enseignante.

Au Canada et au Québec, le CRIFPE est le seul centre de recherche qui se consacre exclusivement à l'étude de l'enseignement et de la profession enseignante. Centre interuniversitaire et multidisciplinaire, le CRIFPE comprend actuellement plus de 500 membres : 34 chercheurs réguliers, 46 chercheurs associés, 43 chercheurs internationaux, 563 étudiants, 23 professionnels, techniciens, secrétaires et webmestres. Les chercheurs réguliers, associés et internationaux du CRIFPE proviennent des principales disciplines des sciences sociales et humaines appliquées à l'étude de l'enseignement et proviennent de quelques 32 universités.

Le CRIFPE est reconnu et soutenu par les gouvernements du Québec et du Canada. Le CRIFPE a d'ailleurs été le premier lauréat en éducation de la subvention du programme des Grands travaux de recherche concertée du CRSH. Il s'agit de la plus importante subvention jamais décernée à un centre de recherche en éducation par le CRSH. L'Association canadienne de l'éducation a octroyé au CRIFPE le prix d'excellence Whitworth pour le meilleur centre de recherche en éducation au Canada. Il s'agit là d'une marque de reconnaissance prestigieuse qui témoigne de l'ampleur des réalisations du Centre en matière de recherche en éducation au Québec et au Canada, mais aussi sur le plan international. Les membres du jury avaient notamment indiqué que : « L'aspect interuniversitaire et multidisciplinaire unique du CRIFPE, son personnel, ainsi que son programme unificateur et ses axes de recherche ont impressionné le Comité de sélection ». Selon la présidente du jury, cela faisait donc du CRIFPE le plus important centre



de recherche en éducation au Canada. Le CRIFPE a également reçu, en 2007, le Prix de reconnaissance de l'Association des doyens, doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ). Ce prix a été créé par l'ADEREQ afin de rendre hommage à ceux qui ont contribué de façon remarquable, par leurs réalisations ou leur appui, à l'avancement et au rayonnement des études et de la recherche en éducation au Québec. Plus spécifiquement, l'ADEREQ a souhaité, en remettant ce prix au CRIFPE, « souligner [...] une réalisation collective remarquable ».



Présentation de laboratoires de recherche (suite)

Exemple du CRIFPE (suite)

Le prix de l'ADEREQ a été remis au CRIFPE pour sa « contribution substantielle s'étalant sur plusieurs années, la reconnaissance par la communauté scientifique [...], l'apport au développement de la réflexion sur l'éducation [...], l'impact sur l'organisation et le développement de la recherche ». L'ADEREQ a également indiqué que le CRIFPE « a contribué – et continue de le faire – au développement des connaissances, mais aussi à leur diffusion, à l'amélioration de la formation à la recherche et à la valorisation de l'activité scientifique dans ce domaine. Son rayonnement au Québec et ailleurs ainsi que l'importance de sa contribution au développement de la carrière de chercheurs de nombreux établissements universitaires au Québec méritent d'être soulignés et reconnus. ».

Les axes de recherche du CRIFPE

Les axes du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante résultent d'un travail de structuration scientifique de notre champ de recherche : la formation et l'exercice de la profession enseignante, en lien avec la réussite éducative des apprenants. Un tel travail est à la fois itératif et évolutif : il tient compte notamment des nombreux acquis de notre centre au cours des 15 dernières années, mais aussi des nouveaux développements et résultats de la recherche scientifique internationale dans notre domaine, comme les travaux de Richardson (2001) ou encore de Cochran-Smith et Zeichner (2005) dans leur rapport intitulé *Studying teacher education: The report of the AERA Panel on Research and Teacher Education*.

Faisons remarquer qu'au sein du CRIFPE, la fonction des axes est double. Ils représentent d'abord une organisation intellectuelle de notre domaine en fonction d'objets et de thèmes plus spécifiques sur lesquels portent les recherches des membres du Centre. Ces objets et thèmes sont définis en lien étroit avec les travaux des équipes de recherche qui constituent les forces vives du CRIFPE. De ce point de vue, les axes ne sont pas seulement des catégories conceptuelles : ils dérivent directement d'un effort d'unification et de partage des recherches dans lesquelles sont actuellement engagés les membres et les équipes du Centre.

Ces axes constituent également des pôles fédérateurs autour desquels devront s'organiser la programmation du Centre et ses nombreuses activités, ainsi que les productions de ses membres. Les axes permettent ainsi aux équipes du Centre de partager leurs travaux et d'accroître leurs interactions à partir de pôles scientifiques communs. Ils forment en ce sens le mode d'organisation privilégié de notre activité scientifique.

La programmation scientifique du CRIFPE repose sur quatre axes :

1. La formation à l'enseignement (initiale et continue);
2. L'insertion dans la profession;
3. L'intervention éducative;
4. Les professions de l'enseignement en milieu scolaire.

Ces quatre axes forment, sur le plan de notre programmation scientifique, un continuum qui couvre l'ensemble des processus constitutifs de la condition enseignante aujourd'hui : (1) se former à l'enseignement (2); s'insérer dans la profession (3); intervenir comme professionnel en interaction avec d'autres acteurs scolaires et éducatifs, en lien avec la réussite éducative des élèves (4); enfin, œuvrer dans l'institution scolaire. Ils permettent donc d'explorer et d'étudier la formation et la profession enseignante dans ses principaux aspects et enjeux, tout en regroupant les chercheurs et les équipes du Centre autour de thèmes et d'objets de recherche communs.

Tous les chercheurs du Centre contribuent de manière prioritaire au développement de l'axe qui recouvre leur thématique principale de recherche. Un chercheur peut également contribuer à plusieurs axes de recherche du CRIFPE.

Chaque axe est placé sous la responsabilité d'un directeur d'axe. Ses principales fonctions consistent à animer et nourrir la vie scientifique de l'axe, à favoriser l'intégration des recherches en cours et le partage des cadres théoriques, des méthodes et des résultats de recherche entre les chercheurs, ainsi qu'à proposer et susciter des activités et productions collectives, et à y participer.

Pour ce faire, chaque année, les directeurs d'axe préparent, en concertation avec les chercheurs œuvrant dans l'axe et le Bureau de direction du CRIFPE, un programme d'activités et de productions scientifiques inhérentes à leur axe : organisation de colloques, symposiums, ouvrages et textes collectifs, séminaires, groupes de lecture, etc.

Le directeur du CRIFPE et le Bureau de direction veillent à la complémentarité des axes et à la mise en synergie de leurs programmes d'activités; ils assurent également, sur une base annuelle, la mise en place d'activités transversales à tous les axes.