
C h a p i t r e

2

**LE DISCOURS DES ÉLÈVES
DU SECONDAIRE FACE
À L'INTÉGRATION
DES TECHNOLOGIES DE
L'INFORMATION ET DE
LA COMMUNICATION (TIC)
DANS L'APPRENTISSAGE**

BASTIEN SASSEVILLE
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI

THIERRY KARSENTI
UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

RÉSUMÉ

L'idéologie, comme obstacle à l'intégration pédagogique des TIC, est un champ d'investigation actuellement peu exploré en éducation. Elle nous permet cependant d'examiner sous un nouvel angle les problèmes et enjeux fondamentaux liés à l'intégration pédagogique des TIC et nous fournit de nouvelles données qui nous aident à mieux comprendre les aspects idéologique et socioculturel de cette intégration.

L'analyse du discours de l'élève à ce propos peut s'avérer très révélatrice. Elle permet de mieux saisir le rapport que l'élève entretient avec la technologie et de déterminer l'impact des discours sur sa perception de la technologie dans l'apprentissage.

La réforme actuelle de l'éducation vise, entre autres, à favoriser l'intégration pédagogique des nouvelles technologies de l'information et de la communication dans nos écoles. Depuis le milieu des années 1990, le gouvernement du Québec souhaite réaliser, en regard de l'évolution technologique récente, une mise à niveau des méthodes d'enseignement et une démocratisation accrue dans l'accès aux TIC à l'école (Ministère de l'Éducation du Québec, 1996). Cependant, ces outils ne sont encore que partiellement intégrés à l'apprentissage (Conseil supérieur de l'éducation, 2000 ; Daniel, 2003).

De nombreux facteurs font obstacle à l'intégration pédagogique des TIC, que ce soit la formation des enseignants (Karsenti, Savoie-Zajc et Larose, 2001 ; Karsenti, Peraya et Viens, 2002 ; Daniel, 2003), le contexte de pratique (Cuban, 1999 ; Daniel, 2003 ; Selwyn, 2003), les problèmes techniques (Cuban, 1986 ; Gormly, 1996 ; Daniel, 2003) ou des facteurs plus personnels tels que l'anxiété face à la technologie (Selwyn, 2003). Cependant, l'idéologie, comme obstacle à l'intégration des TIC à l'apprentissage, demeure peu étudiée en éducation. La réticence ou le refus face à l'intégration des TIC aux activités d'enseignement et d'apprentissage peut s'appuyer sur une position idéologique, puisant à un courant de pensée humaniste, rejetant la culture moderniste ancrée dans la technologie (Sasseville, 2002 ; Selwyn, 2003).

Nous faisons donc le choix d'étudier le problème de l'intégration pédagogique des TIC en tant que phénomène idéologique plutôt que problème pédagogique, organisationnel ou technique. Dans cette perspective, nous souhaitons combler un besoin de connaissance en regard des enjeux fondamentaux reliés à l'intégration pédagogique des TIC et fournir des données qualitatives spécifiques afin de mieux faire connaître certains aspects idéologiques et socioculturels de la technologie en éducation, de manière à favoriser l'exploration et la compréhension de sa place en classe.

DISCOURS ET TECHNOLOGIE

Le discours est considéré ici sous deux aspects : d'abord comme l'expression de l'idéologie, ensuite comme véhicule de cette idéologie, le discours constituant un travail de conviction. L'analyse du discours des acteurs